

事業所名		プロッサムジュニア 泉大津教室		支援プログラム（児童発達支援）		作成日		2025 年		2 月		19 日	
法人（事業所）理念				児童たちが、ご家族や他児童とのつながりの中で、「楽しくまなび、楽しく過ごす」ことを目指します。				営業時間		9 時 3 0 分から 1 7 時 0 0 分まで			
支援方針				児童が楽しめる場所を作ります。児童の「強み」を見つけます。児童一人一人に合わせた課題を見つけます。チームで療育を行います。他の療育・教育機関との協働を大切にします。幼児の頃から変わらぬいつもの通所先として、お子さんの様子に合わせて、個別・小集団のサービスを提供します。家、学校以外の居場所として安心して過ごせる環境を作ります。				送迎実施の有無		あり		なし	
				ねらい		支援内容		具体的な活動や支援内容					
健康・生活				(a) 健康状態の把握 健康な心と体を育て自ら健康で安全な生活を作り出すことを支援する。また、健康状態の常なるチェックと必要な対応を行なう。その際、意思表示が困難であるお子さまの障害の特性及び発達過程・特性等に配慮し、小さなサインから心身の異変に気づけるよう、さめ細かな観察を行う。 (b) 健康の増進 睡眠、食事、排泄等の基本的な生活のリズムを身に付けられるよう支援する。また、健康な生活の基本となる食を営む力の育成に努めるとともに、楽しく食事ができるよう、口腔内機能・感覚等に配慮しながら、咀嚼・嚥下、姿勢保持、自動具等に関する支援を行う。さらに、病気の予防や安全への配慮を行う。 (c) リハビリテーションの実施 日常生活や社会生活を営めるよう、それぞれのお子さまに適した身体的、精神的、社会的訓練を行う。 (d) 基本的生活スキルの獲得 身の回りを清潔にし、食事・衣類の着脱、排泄等の生活に必要な基本的技能を獲得できるように支援する。 (e) 構造化等により生活環境を整える 生活の中で、さまざまな遊びを通して学習できるように環境を整える。また、障害の特性に配慮し、時間や空間を本人に分かりやすく構造化する。		来所時に体温測定を行い、健康状態を確認します。始まりの会では、健康状態や気持ちの表現を質問し、言葉やイラストを選んで自分の気持ちを表現できるよう促します。困り感がある際は、気持ちの絵カードや言葉のモデルを示し、自分で表現できるよう支援します。また、日常生活に必要なスキル（食事、排泄、着脱など）の習得を支援し、朝はの口拭き、生活リズムを整えるよう配慮します。（作業療法士が、姿勢や動作の改善に関するアドバイスを行います。） 例 ・整頓整頓をする ・忘れ物をなくす ・時間内に身支度を終わらせる ・手先を使った課題に取り組む ・環境に慣れる、見通しを持って過ごす ・自分自身のスケジュール管理							
				(a) 姿勢と運動・動作の向上 (b) 姿勢と運動・動作の補助的手段の活用 (c) 保有する感覚の総合的な活用		体幹などを通して、日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動能力の向上を目指します。サーキットなどの異なる運動や動作を組み合わせた活動を通して、筋力、持久力、柔軟性などの運動能力を高めます。注意して取り組んだり、集中して取り組めるような環境を整え、楽しく取り組めるよう支援を行います。色や形の異なるブロックや絵本などの教材を用いて、視覚的に理解する力の向上を促します。様々な楽器や音を使った活動、リズムに合わせて体を動かしたり、音を聞き分けたりする活動を通して、楽しい活動の中で聴くことや聴いて理解する力を促進します。 例 ・姿勢維持 階段を降りられるようになる ・体、体幹を使った活動に取り組む							
				(a) 感覚や認知の活用 視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分活用して、必要な情報を収集して認知機能の発達を促す支援を行う。 (b) 知覚から行動への認知過程の発達 環境から情報を取得し、そこから必要なメッセージを選択し、行動につなげるという一連の認知過程の発達を支援する。 (c) 認知や行動の手掛かりとなる概念の形成 物の機能や属性、形、色、音が変化する様子、空間・時間等の概念の形成を図ることによって、それを認知や行動の手掛かりとして活用できるように支援する。 (d) 数量、大小、色等の習得 数量、形の大きさ、重さ、色の違い等の習得のための支援を行う。 (e) 認知の偏りへの対応 認知の特性を踏まえ、自分に入ってくる情報を適切に処理できるように支援し、認知の偏り等の個々の特性に配慮する。また、こだわりや偏食等に対する支援を行う。 (f) 行動障害への予防及び対応 感覚や認知の偏り、コミュニケーションの困難性から生ずる行動障害の予防、及び適切な行動への対応の支援を行う。		買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会を与え、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・話を正確に理解する ・想像を、イメージする力を身に着ける ・複数指示を見えて行動する ・集中力を伸ばす							
				(a) 言語の形成と活用 (b) 言語の受容及び表出 (c) 言語の理解の基礎的能力の向上 (d) コミュニケーション手段の選択と活用		お子さまの興味や発達段階に合わせて、職員が意図を理解し応答しながら、遊びややりとりを通して人への関心を広げます。表情やジェスチャー、視線などを使ったコミュニケーションを支援し、意図したものを見たり触れたりしながらことばの理解を深めます。歌やリズム、ゲームを通じて楽しくことばを学べる環境を提供し、日常生活や活動で新しいことばや概念を学ぶ機会をつくれます。また、「買して」「いっしょに遊ぼう」などのやりとりを練習する場を設け、職員が見本を示しながら支援します。 例 ・お友達に言葉で伝える ・お友達に「入れて」「抜けるね」を伝える ・おもちゃの貸し借りで適切に断ることができる ・お友達の話を最後まで聞く							
本人支援				認知・行動		言語・コミュニケーション		人間関係・社会性					
家族支援				移行支援		職員の質の向上							
地域支援・地域連携				職員の質の向上		その他 児発見ミーティングにて他教室との情報・意見交換実施							
主な行事等				季節の行事 近隣施設や公園への外出活動									